熊本大学教育学部附属小学校

夏の実践研修会

―授業づくりセミナー（午後）―

頑張る先生のための

授業リフレッシュセミナー

ユニット１
13：30～14：40

社会科　クラス中が『社会科好き』なるには？！

「社会科の授業づくりって難しい…。」「どうすれば，子どもたちが『社会科好き』になるのだろう…。」そんな悩みにお応えします。実際に２学期教材で一緒に単元づくりをしてみませんか？

村上春樹教諭　山田壽彦教諭

理科　すぐに使える教材紹介！

子どもが夢中になって取り組める，とっておきの教材を紹介します！５年「電流がつくる磁力」の「フィルムケース電磁ブザー」，６年「水溶液の性質」の「水溶液検定」など，お土産満載の１時間をお届けいたします。

近藤 祐樹 教諭

図工科　やってみたい！を引き出す題材紹介

子どもたちが「やってみたい」と思える活動を仕組むにはどうすればよいのでしょう。身近にある材料（洗濯ばさみやストロー）の特徴を生かした活動に取り組む中で，造形的な見方・考え方を働かせ，色や形と豊かに関わる題材を紹介します。

毎床 栄一郎 教諭

道徳　“考え，対話する”道徳授業研究会

午前の公開授業（教材：「大きな絵はがき」４年）について，授業検討会を行います。今求められる「粘り強く考え，対話する」道徳の授業について，子どもの姿をもとに語り合いましょう！

宮原 大輔 教諭

国語科　「言葉による見方・考え方」を働かせる授業とは？

午前の公開授業をもとに，授業研究会を行います。子どもが「言葉による見方・考え方」を働かせる授業の具体について，子どもの姿をもとに語り合いましょう！

溝上 剛道 教諭

外国語科　子どもの思いを取り入れた言語活動アイデア

「チャンツやゲームを楽しんではいるけど，なかなか身に付かない…」そんな悩みにお答えします！「What do you like?」についての実践をもとに，子どもの思いを生かした言語活動アイデアを紹介します！

高田 実里 教諭

音楽科　子どもの思いを生かした授業づくり講座

ついついレッスンのようになりがちな音楽の授業。しかし，子どもの気付きや疑問，思いなどを生かしていくことで，子ども自らが音楽と向き合い出します。その具体を，これまでの実践をもとに紹介します！

中島 千晴 教諭

算数科　「数学的活動」を実践例をもとに解説・紹介！！

午前の公開授業についての授業研究会と，今改訂で授業づくりの中核として示された「数学的活動」についての全容解説を行います。後半は，その数学的活動を充実させるためのポイントを，実践例をもとに紹介！ユニット１・２続けての内容ですので，連続で選択されることをお勧めします。

大林将呉教諭　篠田啓子教諭　枝川晃久教諭

国語科　“新学習指導要領先取り”の実践提案！

国語の授業における「主体的・対話的で深い学び」とは，一体どのような学びでしょうか。その具体像を，中尾研究部長が全国大会で提案する「私と太一の対談記」（海の命）等の実践をもとに，子どもの姿で提案致します！

中尾 聡志 教諭

外国語科　子どもが楽しんで「読む・書く」活動の新提案！

子どもたちにとってハードルが高くなりがちな「読む」「書く」活動。しかし，ちょっとした工夫で，子どもたちは楽しく学習に取り組むようになります。ＡＬＴと連携した取組など，２学期すぐに始められるアイデア満載です！

高田 実里 教諭

音楽科　タブレット端末で，音楽の学びが変わる！

記録や再生，演奏もできる便利なタブレット端末。しかし，実際に授業に使うとなるとハードルが高くなってしまうのではないでしょうか。そこで，すぐに取り組める音楽の授業での効果的なタブレット端末活用法を提案します！

中島 千晴 教諭

道徳　“考え，対話する”道徳授業づくりワークショップ

「道徳の授業って難しい…」「どうすれば子どもが本気で考え出すのだろう…」そんな悩みにお答えしながら，２学期の教材を使って実際に授業づくりを行います。よさを追求し続ける子どもを育む授業づくりについて，一緒に考えましょう！

宮原 大輔 教諭

ユニット２
14：50～16：00

社会科　『深い学び』に誘う授業づくり

社会的事象の特色や意味を「考察」する学びと，社会への関わり方を「構想」する学び。この２つの学びをつなげ，子どもたちを「深い学び」に誘う単元・授業づくりについて，これまでの実践をもとに紹介します！

定松 良彰 教諭

理科　すぐに使える教材紹介！プログラミング教育編

新学習指導要領において，各教科等での取り組みが求められている「プログラミング学習」。今回は，理科で実施できるプログラミング教材，を具体的な授業をもとに紹介致します。

松山 明道 教諭

図工科　図工✖プログラミングの授業を紹介します

2025年には，タブレットが１人１台となり，教科においてもプログラミングを取り入れた授業が必然になっているでしょう。
ユニット２では，低学年で活用できるプログラミングアプリを使った授業を紹介します。

毎床 栄一郎 教諭

道徳　“考え，対話する”道徳授業づくりワークショップ

「道徳の授業って難しい…」「どうすれば子どもが本気で考え出すのだろう…」そんな悩みにお答えしながら，２学期の教材を使って実際に授業づくりを行います。よさを追求し続ける子どもを育む授業づくりについて，一緒に考えましょう！

宮原 大輔 教諭

日　時：令和元年８月22日(木)8:45～16:00

※本セミナーは２ユニット制です。学びたい内容に合わせて，教科等を組み合わせた自分なりのプランを立てられます。（例：ユニット１：道，ユニット２：国）

※ユニット１の国，算，道は，午前の公開授業の授業研究会を行います。ユニット１で国・算・道を希望される場合は参観された授業と同じ教科を選択されることをお勧めします。

※申込みは，右の QR コードから可能です。本校 HP より申込用紙をダウンロードしていただき，FAX での申込みも可能です。

※以下の教科等は，ユニット１・２で同様の内容を行います。他のユニットと組み合わせたプランをお勧めします。

生活科　生活科で求められる「思考」とは？

新学習指導要領において生活科の授業には「思考」が求められています。文科省の資料にある６つの思考をどのように授業づくりに生かしていけばよいのでしょう？本校の「遊び」単元の実践をもとに，他単元にも生かせるポイントを提案します。

坂口 静磨 教諭

体育科　優れた体育授業の共通点を生かした授業づくり

優れた授業には，子どもも大人も納得する共通点があります。その共通点を生かせば授業が変わります!本校の実践から，体験を通して実感していただきます。準備物：体育服，体育館シューズ

平嶋秀盛教諭　磨田慎太郎教諭　是住直人教諭

健康教育　学びを行動変容につなげるには？

子どもの意識や行動を変えるのは難しいと感じていませんか？養護教諭が取り組んでいる体育科保健領域の授業や発育測定時の指導の内容をもとに，子どもが自らの健康生活のよさに目を向け，行動変容につなげていく実践をご紹介します。

角居 禎子 教諭

家庭科　子どもが自ら学びを進める授業を紹介します！

新学習指導要領で新設された「買い物の仕組みと消費者の役割」。本物の商品から情報を収集・整理し，目的に応じた商品の取捨選択の活動を通して，消費者としての自分の課題に気づき，物の買い方を工夫していく実践を紹介します。

大廣 紘子 教諭